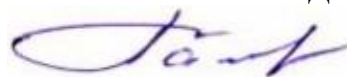


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Утверждаю
Декан факультета



/Т.В. Галкина/
«29» августа 2014 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 3

Направление подготовки: **050100.62 Педагогическое образование**

Профили подготовки: **Русский язык и Литература**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

1. Цели учебной практики.

Целью учебной практики, проходящей на 3 курсе обучения по направлению подготовки бакалавров *050100.62 Педагогическое образование* (профили: *Русский язык и Литература*), является овладение умениями решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности, а именно:

- собирать, анализировать, систематизировать и использовать информацию по актуальным проблемам науки и образования;
- разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности.

2. Место учебной практики в структуре основной образовательной программы.

Учебная практика является обязательным разделом ООП бакалавриата по направлению подготовки *050100.62 Педагогическое образование* (цикл *Б.5 Учебная и производственная практики*).

На 3 курсе обучения по направлению подготовки бакалавров *050100.62 Педагогическое образование* (профили: *Русский язык и Литература*) учебная практика проводится в форме **научно-исследовательской** работы в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

В процессе прохождения практики обучающиеся опираются на общекультурные компетенции (владение культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения /ОК-1/, способность применять методы математической обработки информации /ОК-4/, способность логически верно выстраивать устную и письменную речь /ОК-6/, готовность использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовность работать с компьютером как средством управления информацией /ОК-8/, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях /ОК-9/), в той или иной степени сформированные при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (*Б.1.01 Философия, Б.1.04 Педагогическая риторика*), математического и естественнонаучного цикла (*Б.2.01 Информационные технологии в образовании, Б.2.02 Основы математической обработки информации, Б.2.В.01 Компьютерные презентационные технологии*), а также на специальные знания, умения и навыки, связанные с методиками анализа текста и полученные при изучении дисциплин вариативной части профессионального цикла (*Б.3.В.01.1 Введение в языкознание, модуль Б.3.В.05 Современный русский литературный язык, модуль Б.3.В.06 Речеведение, Б.3.В.18 Риторика, Б.3.В.18 Активные процессы в современном русском языке*).

По результатам прохождения практики обучающиеся формируют компетенции, приобретают знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения дисциплин модуля *Б.3.06 Методика обучения предметам*, а также во время педагогической практики и при написании выпускной квалификационной работы.

3. Требования к уровню освоения программы.

Процесс прохождения учебной практики 3 курса направлен на формирование или (в случае частичной сформированности) совершенствование у обучающихся по направлению подготовки бакалавров *050100.62 Педагогическое образование* (профили: *Русский язык и Литература*) следующих компетенций:

- способности применять методы математической обработки информации (ОК-4);
- способности логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- способности работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- готовности использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

- способности использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (**ОК-16**);
- способности использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (**ОПК-2**);
- владения основами речевой профессиональной культуры (**ОПК-3**);
- способности к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (**ОПК-5**);
- готовности использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования (**ПК-11**);
- способности разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности (**ПК-12**);
- способности использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования (**ПК-13**).

(Матрицу компетенций практиканта в соотношении с формирующими их видами работ и соответствующими разделами (этапами) учебной практики см. в приложении 1).

Научно-исследовательская деятельность в рамках учебной практики обучающихся по направлению подготовки бакалавров *050100.62 Педагогическое образование* (профили: *Русский язык и Литература*) совмещает лингвистический, частнометодический (лингводидактический) и общеметодический компоненты и включает 2 цикла деятельности:

- 1) исследование опорного текстового материала;
- 2) исследование методических возможностей использования опорного текстового материала при формировании комплекса предметных и метапредметных компетенций старших школьников (в рамках организации проектной деятельности учащихся),

поэтому в результате прохождения практики обучающийся должен:

- **знать:** (а) основные методики собственно лингвистического, стилистического, дискурсивного анализа текста в соответствии с его жанровой принадлежностью и особенностями языковой личности (отличительных чертах языка, стиля, коммуникативного поведения) автора; (б) принципы лексикографического описания тематических групп номинативных единиц; (в) способы адаптации научно-исследовательских процедур к практике учебно-исследовательской работы в школе;
- **уметь:** (а) производить многоаспектное лингвистическое описание текста и давать заключение об особенностях языковой личности (отличительных чертах языка, стиля, коммуникативного поведения) автора, (2) составлять словари терминологической и жаргонной лексики; (3) организовывать проектную деятельность учащихся на материале текстов различной дискурсивной принадлежности;
- **владеть навыками:** (а) сплошной выборки лингвистических единиц из текста по заданному параметру, дешифровки, количественного анализа, структурной, семантической, функциональной, прагматической интерпретации языкового материала; (б) аналитической презентации и защиты результатов собственного исследования, оценки результатов чужого исследования, ведения дискуссии по спорным вопросам методического оснащения проектной деятельности учащихся в предметной области «Русский язык».

4. Общая трудоемкость учебной практики – 3 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (недели)
	Всего (недели / зач. ед.)	6

Учебная практика	2 / 3	2
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		Дифференцированная оценка

5. Содержание программы учебной практики.

5.1. Содержание учебной практики.

№	Наименование раздела (этапа) практики	Недели (дни)
1.	Подготовительный	1 (1)
2.	Основной	1, 2 (2–10)
3.	Завершающий	2 (11, 12)
Всего недель		2

5.2. Содержание разделов (этапов) учебной практики.

1. Подготовительный этап.

Инструктаж по технике безопасности, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации, планирование деятельности в соответствии с выбранным объектом и темой исследования.

2. Основной этап.

Цикл 1. Работа с опорным текстовым материалом, включая:

- 1) первичную обработку, т. е. дешифровку устного текста (перевод звучащей речи в орфографическую запись с элементами транскрипции) или анализ оформления письменного текста (оценка орфографической и пунктуационной грамотности, установление принципов использования эффектов шрифтов и дополнительных графических средств);
- 2) вторичную обработку, т. е. комплексный (собственно лингвистический и стилистический) анализ текста с описанием особенностей фонетики, морфологии, синтаксиса, лексики, фразеологии, выявлением типов, семантики и функций использованных автором изобразительно-выразительных средств, характеристикой показательности отдельных черт на базе количественного анализа текста, составлением заключения об особенностях языковой личности (отличительных чертах языка, стиля, коммуникативного поведения) автора;
- 3) лексикографическое описание специфических для текста данной дискурсивной принадлежности номинативных единиц.

Цикл 2. Разработка методического оснащения учебного проекта, включая:

- 1) изучение источников по новейшим технологиям в системе образования и выбор аспекта методической адаптации результатов проведенного лингвистического исследования;
- 2) подготовку методических материалов к организации учебного проекта (пояснительная записка, тематическое и ролевое планирование, модель итогового продукта деятельности).

3. Завершающий этап.

Оформление результатов проделанной работы в виде отчета, защита методической разработки в форме электронной и устной презентации, устное рецензирование презентаций одноклассников, методическая дискуссия, подведение итогов практики.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение учебной практики.

6.1. Основная литература по учебной практике.

- 1 Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы : учеб. пособие для студентов-филологов пед. ун-тов / под ред. Е. Н. Ковалевской, Н. А. Артеменко. – Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2011. – 207 с. (НБ ТГПУ).

6.2. Дополнительная литература по учебной практике.

- 2 Абрамова, С. И. Русский язык. Проектная работа старшеклассников : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Абрамова. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с. (НБ ТГПУ).
- 3 Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учеб. пособие для вузов / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – М. : Логос, 2011. – 326 с. (НБ ТГПУ, ЭБС КнигаФонд, URL: <http://www.knigafund.ru/books/116209>).
- 4 Земская, Е. А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения : учеб. пособие / Е. А. Земская. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 240 с. (ЭБС КнигаФонд, URL: <http://www.knigafund.ru/books/114202>).
- 5 Интернет-коммуникация как новая речевая формация / науч. ред. Т. Н. Колокольцева, О. В. Лутовинова. – М. : Флинта : Наука, 2012. – 328 с. (ЭБС КнигаФонд, URL: <http://www.knigafund.ru/books/170412>).
- 6 Кожина, М. Н. Стилистика русского языка : учебник для вузов / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – М. : Флинта : Наука, 2008. – 462 с. (НБ ТГПУ, ЭБС КнигаФонд, URL: <http://www.knigafund.ru/books/114218>).
- 7 Лаптева, О. А. Живая русская речь с телеэкрана. Разговорный пласт телевизионной речи в нормативном аспекте / О. А. Лаптева. – 2-е изд. – М. : УРСС, 2000. – 517 с. (НБ ТГПУ).
- 8 Львов, М. Р. Риторика. Культура речи : учеб. пособие для вузов / М. Р. Львов. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2004. – 272 с. (НБ ТГПУ).
- 9 Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб. пособие для вузов / Н. В. Матяш. – М. : Академия, 2011. – 140 с. (НБ ТГПУ).
- 10 Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 4-е изд. – М. : Академия, 2009. – 268 с. (НБ ТГПУ).
- 11 Синцов, Е. В. Русский язык и культура речи : учеб. пособие / Е. В. Синцов. – М. : Флинта : Наука, 2009. – 160 с. (ЭБС КнигаФонд, URL: <http://www.knigafund.ru/books/114284>).
- 12 Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд. – М. : КНОРУС, 2013. – 432 с. (НБ ТГПУ).
- 13 Стилистический энциклопедический словарь русского языка / под ред. М. Н. Кожиной. – 2-е изд. – М. : Флинта : Наука, 2011. – 696 с. (НБ ТГПУ, ЭБС КнигаФонд, URL: <http://www.knigafund.ru/books/114217>).

6.3. Средства обеспечения учебной практики.

В дополнение к фондам НБ ТГПУ и ЭБС КнигаФонд рекомендуется привлекать материалы электронной библиотеки «Все для студента» (URL: <http://www.twirpx.com>, после регистрации пробный доступ к материалам свободный /в пределах 100 баллов/, имеются ссылки на бесплатные файлообменники), например:

- Гринев-Гриневиц, С. В. Введение в терминографию. Как просто и легко составить словарь / С. В. Гринев-Гриневиц. – 3-е изд., доп. – М.: Либроком, 2009. – 224 с. (URL: <http://www.twirpx.com/file/773259>);
- Карасик, В. И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс / В. И. Карасик. – Волгоград: Перемена, 2002. – 477 с. (URL: <http://www.twirpx.com/file/50665>);
- Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения / редкол.: А. И. Чучалин [и др.]. – Томск: Изд-во Том. политех. ун-та, 2011. – 392 с. (URL: <http://www.twirpx.com/file/994855>),

а также различные ресурсы, обнаруживаемые в ходе поиска с использованием ключевых слов «учебный проект», «проектная деятельность учащихся» и др.

6.4. Материально-техническое обеспечение учебной практики.

№ п/п	Наименование раздела (этапа) учебной практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Подготовительный	<i>Программное обеспечение:</i> OpenOffice.org (на платформе Linux /Kubuntu/), модуль Writer. <i>Демонстрационные материалы:</i> электронный шаблон отчета о практике.	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
2.	Основной	<i>Программное обеспечение:</i> OpenOffice.org (на платформе Linux /Kubuntu/), модуль Writer. <i>Демонстрационные материалы:</i> электронные варианты схем составления и образцов (а) разных видов анализа текста; (б) заключения об особенностях языковой личности (отличительных чертах языка, стиля, коммуникативного поведения) автора; (в) словарной статьи тематического словаря; (г) учебного проекта.	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).
3.	Завершающий	<i>Программное обеспечение:</i> OpenOffice.org (на платформе Linux /Kubuntu/), модуль Impress (для демонстрации практикантами электронных презентаций отчетов).	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система, интерактивная доска).

7. Методические рекомендации по организации учебной практики.

Поскольку на 3 курсе обучения по направлению подготовки бакалавров 050100.62 Педагогическое образование (профили: *Русский язык и Литература*) учебная практика проводится в форме научно-исследовательской работы, вуз предоставляет возможность обучающимся:

- изучать научно-педагогическую литературу и другую специальную информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и образования в области филологии, педагогики и методики обучения русскому языку и литературе;

- участвовать в проведении научных исследований и выполнении проектных разработок;
- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-педагогической информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

В задачи руководителя практики входит разработка индивидуальных заданий для практикантов, организация и методическое оснащение практики, контроль над ее ходом, оценка результатов.

С целью предотвращения задержки представления практикантом отчетной документации руководитель практики должен обеспечивать непрерывное консультативное сопровождение каждого этапа практики. Консультации могут носить характер индивидуальных (в случае, если обсуждаются частные вопросы разработки тематического задания, отдельные аспекты редактирования текста) либо групповых занятий (в случае, если обсуждаются общие /не связанные с определенным фактическим материалом/ вопросы или есть необходимость внешней критики и взаимокоррекции индивидуальных учебных траекторий).

Для оптимизации работы руководитель практики может сформировать в группе практикантов микрогруппы, разрабатывающие смежную тематику, однако это не должно приводить к снижению активности одних практикантов за счет возрастания активности других, к уменьшению или увеличению личного вклада каждого в разработку проблемы или к изменению требований к персональным отчетам.

На всем протяжении практики преобладающей является активная деятельность обучающихся (самостоятельная актуализация опорных знаний, умений, навыков, компетенций, их совершенствование, овладение новыми), на завершающем этапе возрастает роль интерактивных форм учебной работы (защита методических разработок, устное рецензирование, дискуссия).

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

В процессе прохождения практики обучающемуся необходимо последовательно выполнить соответствующие разделам (этапам) практики процедуры, результаты которых находят прямое или опосредованное отражение в отчете.

1. Подготовительный раздел (этап).

Получив общее представление о структуре и содержании практики на основе беседы с руководителем и знакомства с демонстрационными материалами (см. 6.4), обучающийся выбирает фактический материал исследования (устный или письменный, но относящийся к т. н. естественной письменной речи текст), после чего получает индивидуальное задание, осуществляет планирование дальнейшей деятельности, подбор и описание опорной литературы и интернет-источников по теме (по требованиям ГОСТ 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание, URL: http://ru.wikisource.org/wiki/%C3%CE%D1%D2_7.1%972003).

Результаты прохождения подготовительного этапа практики находят отражение в индивидуальном задании и учетной карточке практиканта (образцы см. в приложениях 2 и 3 соответственно), а также в оформлении библиографического аппарата отчета.

2. Основной раздел (этап).

Выполняя задания цикла 1, практикант должен учитывать, что:

- 1) выбранный для анализа текстовый материал должен сопровождаться идентификационными данными (указанием источника, сведениями об авторе, экстралингвистической приуроченности высказывания – хронологической, пространственной, ситуативной и др.);
- 2) в процессе первичной обработки устного текста основной задачей практиканта является корректное распознавание звучащей речи (фрагмента не менее 15 минут) и ее письменная фиксация в орфографической форме с элементами транскрипции без искажений и нормализаторства, в то время как в процессе первичной обработки письменного текста (фрагмента не менее 10 000 знаков) практикант должен охарактеризовать особенности естественной письменной речи на фоне (а) кодифицированной письменной (отклонения от нормы); (б) устно-разговорной (дополнительные графические средства как заместители интонационных и др.);
- 3) собственно лингвистический анализ опорного текста осуществляется практикантом как очерк его фонетико-грамматических и лексико-фразеологических особенностей в аспектах: (а) отклонения от литературной /книжной/ нормы; (б) принципов отбора тех или иных групп языковых единиц, средств выразительности;
- 4) для подготовки материала к составлению заключения об особенностях языковой личности (отличительных чертах языка, стиля, коммуникативного поведения) автора отдельные параметры подвергаются количественному анализу (в частности, определяется процентная доля ошибочных форм, внелитературных вкраплений, образных средств – для оценки правильности, чистоты, выразительности речи);
- 5) для корректного и полного лексикографического описания выявленных в проанализированном тексте специфических номинативных единиц практиканту следует изучить толковые и энциклопедические словари соответствующей тематической области, при необходимости – дополнительную отраслевую литературу; полученный словарь должен стремиться к образцу многоцелевого (толкового с данными о происхождении единицы, ее парадигматических и синтагматических связях, нормах употребления и т. п.).

При выполнении заданий цикла 2 практикант знакомится с типами и методикой разработки учебных проектов и осуществляет методическую адаптацию результатов проведенного им лингвистического исследования, используя собственный опыт работы с текстом как материал для организации проектной деятельности старших школьников. *Основным результатом этого цикла и практики в целом становится методическое оснащение учебного (индивидуального или парного / коллективного, исследовательского или практико-ориентированного) проекта по одной из частных проблем осуществленного ранее лингвистического исследования текста.*

Помимо указания темы и типа проекта методическая разработка должна включать:

- обоснование актуальности проблематики;
- формулировку цели и рабочей гипотезы;
- определение объекта, предмета и фактического материала;
- характеристику теоретико-методологической базы;
- поэтапное планирование с указанием задач, содержания и форм деятельности, используемых методов, ожидаемых результатов и форм отчетности для каждого этапа;
- ролевое планирование, т. е. схему распределения видов и объема работы между участниками в соответствии с уровнем предметной подготовленности и личностно-психологическими особенностями учащихся (для парных / коллективных проектов);
- модель конечного продукта проектирования.

Результаты прохождения основного этапа практики входят в материалы отчета и в презентацию, выносимую на защиту.

3. Завершающий раздел (этап).

В завершение работы практикант проводит самоанализ (схему см. в приложении 4), компонует из материалов предшествующих этапов отчет (см. 8.1), а результаты прохождения

методического этапа дополнительно представляет на заключительной конференции в форме электронной и устной презентации.

В ходе защиты презентаций практиканты задают друг другу вопросы, выступают со взаимными краткими устными рецензиями, участвуют в дискуссии по спорным вопросам методического оснащения проектной деятельности учащихся и в обсуждении итогов практики.

В устной рецензии на презентацию одногруппника следует оценить:

- актуальность проблематики исследования;
- его практическую значимость;
- степень методической проработанности материала (корректность целеполагания, адекватность выбранной методики, эффективность предлагаемых способов активизации познавательной деятельности учащихся, рациональность распределения видов и объема работы между участниками проекта);
- культуру презентации результатов (четкость и логику изложения основных положений, репрезентативность привлекаемого иллюстративного материала, речевую форму, контакт с аудиторией во время сообщения и ответа на вопросы, качество оформления презентуемых материалов).

Претендующим на высокую оценку практикантам необходимо дать не менее двух рецензий на презентации одногруппников. Возможные варианты рецензирования – полное (по всем вышеуказанным параметрам) и выборочное (по некоторым из них). Выборочное рецензирование допускается для второго и последующих высказывающихся (в качестве дополнения к прозвучавшей полной рецензии).

Тематика дискуссии по спорным вопросам методического оснащения проектной деятельности учащихся определяется с учетом вопросов и замечаний, возникающих у практикантов в ходе заслушивания сообщений одногруппников.

Обсуждение итогов практики предполагает обобщение и выведение на качественно иной уровень результатов самоанализа, определение интегрированного результата деятельности обучающихся на всем протяжении практики.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Формы отчетной документации по учебной практике.

Учебная практика предполагает отчет обучающегося об итогах практики (схему см. ниже) и отзыв руководителя практики (в форме развернутой характеристики в составе учетной карточки).

Схема отчета об учебной практике

1. Титульный лист (см. приложение 5).
2. Оглавление.
3. Индивидуальное задание.
4. Орфографическая запись устного текста или оригинал письменного текста.
5. Очерк графических (для текстов естественной письменной речи), фонетико-грамматических и лексико-фразеологических особенностей текста.
6. Стилистический анализ текста.
7. Заключение об особенностях языковой личности (отличительных чертах языка, стиля, коммуникативного поведения) автора.
8. Тематический словарь.
9. Методическое оснащение учебного проекта.
10. Список источников.
11. Самоанализ деятельности практиканта.

8.2. Формы проведения аттестации по учебной практике.

Аттестация по учебной практике включает:

- 1) оценивание по видам работ, осуществляемое на основании систематической проверки руководителем выполнения заданий в соответствии с графиком и требованиями к содержанию и оформлению предъявляемых на контроль материалов;
- 2) оценивание качества и своевременности представления отчетной документации;
- 3) оценивание уровня активности, осознанного владения освоенным лингвистическим и методическим материалом и способности к рефлексии на конференции по результатам практики (защита презентации, вопросы и рецензирование, участие в дискуссии и подведении итогов практики).

По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

8.3. Критерии оценивания.

Оценка «*отлично*» выставляется практиканту,

- освоившему инструкцию по технике безопасности;
- осуществившему перевод звучащей речи в орфографическую запись без ошибок и недочетов (или с отдельными малосущественными недочетами);
- проведшему лингвистический (включая графический – для текстов естественной письменной речи), стилистический и количественный анализ текста корректно, точно и полно;
- давшему адекватное, подробное и аргументированное заключение об особенностях языковой личности (отличительных чертах языка, стиля, коммуникативного поведения) автора;
- составившему многоцелевой (толковый, этимологический, синонимический, словообразовательный, сочетаемостный, орфографический, орфоэпический и т. п.) словарь с опорой на изучение достаточного количества источников;
- изучившему достаточное количество источников по проблеме организации проектной деятельности учащихся и продемонстрировавшему их полное усвоение в ходе разработки учебного проекта;
- разработавшему полностью параметризованное и дифференцированное (для парных / коллективных форм) методическое оснащение учебного проекта;
- проведшему самоанализ и представившему отчет о практике в срок, без нарушений требований к оформлению;
- подготовившему презентацию результатов своей деятельности в соответствии с эталонами содержательного наполнения, речевого и технического оформления, и успешно защитившему ее (осмысленно и развернуто отвечавшему на вопросы);
- устно отрецензировавшему (в варианте полного отзыва) не менее двух презентаций одноклассников;
- активно участвовавшему в методической дискуссии, подведении итогов практики (выступавшему с развернутыми замечаниями).

Оценка «*хорошо*» выставляется практиканту,

- освоившему инструкцию по технике безопасности;
- осуществившему перевод звучащей речи в орфографическую запись с недочетами, негрубыми ошибками;
- проведшему лингвистический (включая графический – для текстов естественной письменной речи), стилистический и количественный анализ текста корректно, точно, но недостаточно полно;
- давшему адекватное заключение об особенностях языковой личности (отличительных чертах языка, стиля, коммуникативного поведения) автора, но не осветившему отдельные второстепенные ее стороны и / или слабо аргументировавший отмеченные черты;
- составившему многоцелевой словарь с опорой на изучение достаточного количества источников, но упустившему какую-либо из актуальных для материала целей лексикографирования;

- изучившему достаточное количество источников по проблеме организации проектной деятельности учащихся и продемонстрировавшему усвоение основных из представленных в них методических принципов в ходе разработки учебного проекта;
- разработавшему параметризованное и дифференцированное (для парных / коллективных форм) методическое оснащение учебного проекта с некоторыми неточностями в параметризации, недостаточной глубиной дифференциации;
- проведшему самоанализ и представившему отчет о практике в срок, без нарушений требований к оформлению или с малозначительными недочетами;
- подготовившему презентацию результатов своей деятельности с незначительными отклонениями от эталона содержательного наполнения, речевого и технического оформления, и успешно защитившему ее (осмысленно, но кратко ответившему на поступившие вопросы);
- устно отрецензировавшему (в варианте выборочного отзыва) не менее двух презентаций одноклассников;
- активно участвовавшему в методической дискуссии, подведении итогов практики (выступавшему с краткими замечаниями).

Оценка «удовлетворительно» выставляется практиканту,

- освоившему инструкцию по технике безопасности;
- осуществившему перевод звучащей речи в орфографическую запись с многочисленными недочетами, единичными грубыми ошибками;
- проведшему лингвистический (включая графический – для текстов естественной письменной речи), стилистический и количественный анализ текста с отдельными нарушениями требований корректности, точности, полноты;
- дававшему адекватное заключение об особенностях языковой личности (отличительных чертах языка, стиля, коммуникативного поведения) автора, но не осветившему отдельные важные ее стороны и / или не аргументировавший отмеченные черты;
- составившему одноцелевой (толковый) словарь с опорой на изучение минимального количества источников;
- изучившему недостаточное количество источников по проблеме организации проектной деятельности учащихся и / или продемонстрировавшему низкий уровень усвоения представленных в них методических принципов в ходе разработки учебного проекта;
- разработавшему неточно и неполно параметризованное и недифференцированное (для парных / коллективных форм) методическое оснащение учебного проекта;
- проведшему самоанализ и представившему отчет о практике в срок, с отдельными нарушениями требований к оформлению;
- подготовившему презентацию результатов своей деятельности с отдельными существенными отклонениями от эталона содержательного наполнения, речевого и технического оформления, и защитившему ее (ответившему только на часть поступивших вопросов);
- устно отрецензировавшему одну презентацию одноклассника (в варианте полного или выборочного отзыва) одноклассников;
- участвовавшему в методической дискуссии, подведении итогов практики (выступавшему с единичными краткими замечаниями).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется практиканту, освоившему инструкцию по технике безопасности, однако в ходе самой практики допустившему многочисленные грубые ошибки в процедурах дешифровки, анализа и интерпретации, лексикографирования, методической адаптации или проведший их фрагментарно, а также практиканту, справившемуся с основными видами работ, но не представившему в срок отчет, не разработавшему и не защитившему презентацию, не участвовавшему в рецензировании, методической дискуссии, подведении итогов практики.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование и учебным планом по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование профили Русский язык и Литература.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:
кандидатом филологических наук,
доцентом кафедры теории языка

и методики обучения русскому языку и литературе



И. В. Никиенко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе
протокол № 1 от «29» августа 2014 г.

Зав. кафедрой



О. В. Орлова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета
протокол № № 1 от «29» августа 2014 г.

Председатель учебно-методической комиссии



А. В. Курьянович

МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ ПРАКТИКАНТА

Шифр компетенции	Наименование компетенции	Виды работ, формирующих компетенцию	Разделы (этапы) учебной практики
ОК-4	способность применять методы математической обработки информации	количественный анализ текста	основной
ОК-6	способность логически верно выстраивать устную и письменную речь	лингвистический и стилистический анализ текста (поясняющая часть), составление заключения об особенностях языковой личности (отличительных чертах языка, стиля, коммуникативного поведения) автора	основной
		составление тематического словаря (формулировка дефиниций)	основной
		разработка методического оснащения учебного проекта	основной
		разработка и защита презентации, устное рецензирование презентаций, участие в дискуссии	завершающий
ОК-9	способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	изучение лингвистических, методических и др. интернет-ресурсов	основной
ОК-11	готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	изучение инструкции по технике безопасности	подготовительный
ОК-16	способность использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики	защита презентации, устное рецензирование презентаций, участие в дискуссии	завершающий
ОПК-2	способность использовать систематизированные	перевод звучащей речи в орфографическую запись	основной

	теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	лингвистический и стилистический анализ текста, составление заключения об особенностях языковой личности (отличительных чертах языка, стиля, коммуникативного поведения) автора	основной
		составление тематического словаря	основной
		разработка методического оснащения учебного проекта	основной
ОПК-3	владение основами речевой профессиональной культуры	лингвистический и стилистический анализ текста (поясняющая часть), составление заключения об особенностях языковой личности (отличительных чертах языка, стиля, коммуникативного поведения) автора	основной
		составление тематического словаря (формулировка дефиниций)	основной
		разработка и защита презентации	завершающий
ОПК-5	способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания	перевод звучащей речи в орфографическую запись	основной
		лингвистический и стилистический анализ текста, составление заключения об особенностях языковой личности (отличительных чертах языка, стиля, коммуникативного поведения) автора	основной
		составление тематического словаря	основной
		разработка и защита презентации отчета	завершающий
ПК-11	готовность использовать систематизированные теоретические и	разработка методического оснащения учебного	основной

	практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	проекта	
ПК-12	способность разрабатывать современные педагогические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности	разработка методического оснащения учебного проекта	основной
ПК-13	способность использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования	разработка методического оснащения учебного проекта	основной

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

по учебной практике обучающегося

Томского государственного педагогического университета

историко-филологического факультета _____ курса _____ группы

Направление подготовки _____

ФИО обучающегося _____

Проходил практику с _____ по _____ г. в _____

Руководитель практики (ФИО) _____

Тема исследования _____

№ п/п	Задание	Дата выполнения

С заданием ознакомлен:

Подпись обучающегося _____ (ФИО _____) дата _____

Подпись руководителя практики _____ (ФИО _____) дата _____

УЧЕТНАЯ КАРТОЧКА

по учебной практике обучающегося

Томского государственного педагогического университета

историко-филологического факультета _____ курса _____ группы

Направление подготовки _____

ФИО обучающегося _____

Проходил практику с _____ по _____ г. в _____

Руководитель практики (ФИО) _____

Тема исследования _____

Обучающийся выполнил следующие виды работ согласно индивидуальному заданию:

Дата	Выполненная работа	Оценка	Подпись руководителя практики

Характеристика (отзыв) руководителя практики _____

Оценка _____ Подпись руководителя практики _____ (ФИО _____)

Подпись зав. кафедрой _____ (ФИО _____)

Подпись и печать декана факультета _____ (ФИО _____)

**САМОАНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
В ПЕРИОД УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

За период учебной практики были реализованы следующие виды деятельности:

Наиболее удачными и результативными в рамках практики были следующие виды деятельности:

Были апробированы следующие методы и приемы сбора, анализа, интерпретации и методической адаптации материала: _____

Обнаружены следующие проблемы в организации и самоорганизации режима деятельности:

Выявились следующие недостатки в опорных теоретических знаниях:

Можно сделать вывод об эффективности следующих результатов деятельности в период учебной практики: _____

На основе самоанализа можно сделать вывод, что успешность подобного рода деятельности в дальнейшем возможна при реализации следующих условий: _____

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

Кафедра теории языка и методики обучения русскому языку и литературе

ОТЧЕТ ОБ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Место прохождения практики _____

Сроки прохождения практики _____

Выполнил:
обучающийся гр. _____
факультета _____
ФИО _____

Проверил:
ФИО _____

Отчет принят
с замечаниями / без замечаний

Оценка: _____
Дата: _____